

Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015

PRZEDMIOT EWALUACJI

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w miarę ich możliwości?
- Czy i w jaki sposób oraz jak często diagnozuje i analizuje się osiągnięcia uczniów?
- Czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jakie są tego potwierdzenia?
- Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów? Jakie są tego potwierdzenia?

Metody badawcze:

- ankiety,
- wywiad z dyrektorem,
- analiza dokumentów.

W okresie od października 2014 r. do maja 2015 r. zespół ds. ewaluacji wewnętrznej przygotował i przeprowadził ewaluację na temat nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do uczniów z klas 4-6 (samorząd uczniowski i trójki klasowe) oraz do nauczycieli. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem i zastępcą dotyczącą przeprowadzonych obserwacji. Ankietę wypełniło 27 uczniów i 19 nauczycieli (6 nie oddało ankiety).

Wnioski z analizy ankiety uczniowskiej:

- Całogodzinne testy lub sprawdziany wiedzy i umiejętności odbywają się najczęściej na języku polskim, historii (25), języku angielskim, przyrodzie (26), matematyce (27), rzadziej na religii (8), rzadko na muzyce, technice (1), wychowaniu fizycznym (3). Testów nie przeprowadza się na plastyce i zajęciach informatycznych.
- Krótkie kartkówki i zaliczenia odbywają się najczęściej na matematyce (27), religii, języku polskim, języku angielskim (22), przyrodzie (20), historii (19), rzadziej na muzyce (15), wychowaniu fizycznym (12), zajęciach technicznych (11), zajęciach informatycznych (9), rzadko na plastyce (4).
- Nauczyciel omawia wyniki testów i sprawdzianów najczęściej na matematyce (26), języku polskim (23), języku angielskim (18), religii (16), przyrodzie (15), rzadziej na historii (9), rzadko na muzyce, zajęciach technicznych (5), plastyce, zajęciach informatycznych (1).
- Aktywność (plusy, minusy) oceniana jest najczęściej na religii (26), muzyce (15), języku polskim, wychowaniu fizycznym (14), rzadziej na plastyce (12), matematyce, przyrodzie (10), rzadko na języku angielskim, zajęciach technicznych (6), zajęciach informatycznych (3), historii (1).
- Nauczyciel sprawdza i omawia prace domowe najczęściej na matematyce (27), przyrodzie (25), języku polskim, języku angielskim (22), religii (17), rzadziej na muzyce (9), historii (8), rzadko na plastyce (5), zajęciach technicznych (4).
- Nauczyciel pyta uczniów o zagadnienia związane z lekcją najczęściej na religii (26), języku polskim, matematyce (25), historii, języku angielskim, przyrodzie (20), muzyce (18), rzadziej na zajęciach technicznych (8), zajęciach informatycznych (7), rzadko na wychowaniu fizycznym (4), plastyce (3).

- Uczniowie mają możliwość korzystania z bezpłatnych zajęć dodatkowych z języka polskiego, matematyki, przyrody, wychowania fizycznego (20), zajęć informatycznych (19), języka angielskiego (17), historii (14), muzyki, plastyki (12), zajęć technicznych (4), religii (0).
- Uczniowie korzystają z następujących zajęć dodatkowych: SKS (11), koło z matematyki (9), języka angielskiego (7), języka polskiego, przyrodnicze (6), informatyczne, historyczne (4), wokalne (3), zajęcia manualne, przedsiębiorczość, plastyka (2).
- Ciekawie prowadzone lekcje są na historii (23), przyrodzie (22), zajęciach informatycznych (21), religii (20), wychowaniu fizycznym (19), plastyce, matematyce (17), języku polskim (16), muzyce (15), języku angielskim, zajęciach technicznych (13).

Wnioski z analizy ankiety skierowanej do nauczycieli:

- wg nauczycieli uczniowie kończący naukę w naszej szkole opanowali wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu wysokim 9, średnim 9, niskim 0, jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi
- w pracy z uczniem najczęściej stosowane są następujące formy kartkówki i sprawdziany 17, odpowiedzi ustne i prace domowe 16, testy 14, dyktanda 8
- praca uczniów oceniana jest najczęściej po omówieniu zagadnienia 14, na każdej lekcji 10, po realizacji rozdziału 6
- uczniowie ocenę mogą poprawić najczęściej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela 14, ustnie zaliczyć na lekcji 10, w ramach zajęć wyrównawczych 4, na kółku 1
- nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów wszystkich 15, niektórych 4, żadnych 0
- dostosowanie wymagań w opracowywanych sprawdzianach nauczyciele zawsze 16, niekiedy 2
- wszyscy nauczyciele dokonują analizy ocen uczniów
- analiza wpływa na dalszą pracę następująco: indywidualizacja nauczania 16, modyfikacja sprawdzianów i zwiększenie ilości godzin poświęconych zagadnieniu 10, modyfikacja własnego planu 9, częstsze wykorzystanie metod aktywnych 7, organizacja dodatkowych zajęć 5
- wyniki analizy są wdrażane w następujący sposób: zwiększenie ilości ćwiczeń kształujących umiejętności, które wypadły najslabiej 17, omawianie wyników testów 16, skierowanie na zajęcia dodatkowe 11, kierowanie na konkursy 10
- wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników: osiągane są lepsze wyniki z przedmiotów 16, podnosi się poziom umiejętności klasy 13, zwiększa się ilość uczniów biorących w konkursach 8
- wszyscy nauczyciele twierdzą, iż w szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty
- wnioski zna 3 nauczycieli, są to doskonalenie ortografii i interpunkcji, ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, rozumienie pisemnych poleceń i zagadnień, wnioskowanie i analiza tekstu, rozwiązywanie większej ilości zadań otwartych, ćwiczenie rozwiązywania testów
- wnioski z analizy sprawdzianu wdraża 5 nauczycieli w następujący sposób: zwiększenie ilości ćwiczeń kształujących umiejętności, które wypadły najslabiej, wprowadzenie planów naprawczych w warsztat pracy, rozwiązywanie testów i większej ilości zadań otwartych, rozwiązywanie testów o podobnej formule jak na sprawdzianie, częstsze testy i karty pracy, zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania zadań, ukierunkowanie i zachęta do wyk. ćwiczeń, urozmaicenie materiałów ćwiczeniowych
- 14 nauczycieli stosuje następujące formy motywowania uczniów: wycieczki, zachęta do uczestnictwa w dodatkowych atrakcyjnych zajęciach, zachęta ustna, pochwała wpisana do zeszytu, atrakcyjność zajęć, wspieranie ucznia poprzez organizację dodatkowych zajęć, wyróżnienia na zebraniach rodziców, pochwały na forum klasy, wklejanie motywatorów, plusy, praca w grupie i ocena dla zwycięskiej grupy, udział w konkursach, szukanie informacji w różnych źródłach, podsumowanie zajęć w formie konkursów i dodatkowych prac

Wnioski z rozmowy z dyrektorem i zastępcą dyrektora:

W czasie obserwacji monitorowana jest realizacja podstawy programowej (patrz sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego) Nauczyciele po zakończeniu każdego półrocza podliczają liczbę zrealizowanych lekcji na odpowiednim druku monitorującym realizację podstawy programowej. Pozwala to na podliczenie godzin w cyklu trzyletnim dla każdej klasy.

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

Mocne strony :

- nauczyciele stosują różne formy pracy mając na uwadze zdolności i zainteresowania uczniów,
- wielu uczniów naszej szkoły korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, uczniowie podali 11 różnych zajęć,

- uczniowie mają możliwość poprawy ocen niedostatecznych w myśl zasad określonych w WSO,
- nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów ,
- w szkole przeprowadza się diagnozy w oparciu o zewnętrzne arkusze ,
- systematycznie analizuje się wyniki tych diagnoz oraz formułuje się wnioski do dalszej pracy,
- nauczyciele omawiają z uczniami wyniki testów i sprawdzianów.

Słabe strony:

-większość nauczycieli nie zna wniosków po sprawdzianie szóstoklasisty i nie wdraża ich do swojego planu pracy.

Wnioski i rekomendacje:

- w zebraniach zespołów przedmiotowych poświęconych analizie wyników z diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych powinni brać udział wszyscy nauczyciele uczący daną klasę,
- na spotkaniach zespołów nauczycielskich wymieniać się uwagami i dobrymi praktykami w zakresie kształcenia umiejętności , które mają niski wskaźnik łatwości ,
- nadal przeprowadzać analizę wyników na zebraniach zespołów nauczycielskich, a wnioski przedstawiać na zebraniach rady pedagogicznej,
- uatrakcyjnić sposób prowadzenia lekcji na przedmiotach, które w ocenie uczniów wypadły najsłabiej.